

GUÍA PARA LOS ASPIRANTES

Concurso profesoral 2025 Departamento de Lenguas Extranjeras Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales

Contenido

1. Introducción	3
2. Etapas del concurso	5
2.1 Divulgación del Concurso profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales	5
2.2 Inscripción al Concurso profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales	6
2.3 Verificación de los requisitos	8
2.4 Calificación de hoja de vida	9
2.5 Presentación y clasificación de las pruebas que evalúan las competencias	10
2.5.1 Presentación oral	10
2.5.2 Presentación escrita	11
2.6 Declaración de ganadores, elegibles y cargos desiertos mediante resoluciones	12
3. Perfiles	12
3.1 Perfiles docentes para ocupar cargos en la agrupación de <i>Nivelación de lengua extranjera</i> en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	12
Perfil: LE-1	12
Etapa eliminatoria	13
Etapa clasificatoria	14
3.2 Perfiles docentes para ocupar cargos en la agrupación <i>Lengua extranjera de especialidad inglés</i> en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	15
Perfil: LE-2	15
Etapa eliminatoria	15
Etapa clasificatoria	17
3.3. Perfiles docentes para ocupar cargos en la agrupación <i>Formación lingüística e investigación</i> en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	18
Perfil: LE-3	18
Etapa eliminatoria	19

Etapa clasificatoria	20
3.4. Perfiles docentes para ocupar cargos en la agrupación <i>Educación y pedagogía</i> en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	22
Perfil: LE-4	22
Etapa eliminatoria	22
Etapa clasificatoria	24
3.5. Perfiles docentes para ocupar cargos en la agrupación <i>Estudios literarios y culturales</i> en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	25
Perfil: LE-5	25
Etapa eliminatoria	25
Etapa clasificatoria	27
4. Proceso de vinculación y periodo de prueba	28
Anexos	30
Anexo 1. Certificaciones de inglés válidas para este concurso profesoral	30
Anexo 2. Rúbrica para evaluar la presentación oral del tema definido en el perfil	32
Anexo 3. Rúbrica para la entrevista	32
Anexo 4. Rúbrica para evaluar el ensayo	35
Anexo 5. Rúbrica para evaluar el contenido programático	36
Anexo 6. Plan de estudios del programa curricular Filología e Idioma Inglés	38

1. Introducción

El 24 de julio de 2025, el Consejo Superior Universitario aprobó la creación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales. La Facultad tiene una Unidad Académica Básica (UAB) en Lenguas Extranjeras, que es responsable de la programación de los cursos de nivelación en lengua extranjera: Inglés I, Inglés II, Inglés III e Inglés IV, que se imparten en los primeros cuatro semestres de los programas curriculares de pregrado en la Sede, y también es responsable del programa curricular de pregrado Filología e Idioma Inglés. La impartición de los cursos de nivelación y el funcionamiento del programa de pregrado mencionado requieren la vinculación de diecinueve (19) equivalentes de tiempo completo para cubrir las actividades misionales que actualmente tiene la UAB.

Los cursos de nivelación en lengua extranjera están regulados por el *Artículo 14. Idioma Extranjero del Acuerdo 033 del CSU de 2007*, que establece que *“todo estudiante deberá tener formación en una de las lenguas extranjeras ofrecidas por las sedes de la Universidad Nacional de Colombia, de acuerdo con las necesidades académicas propias de los programas curriculares. Los programas curriculares de pregrado deben incluir en los cuatro primeros semestres de la carrera los niveles de lengua extranjera correspondientes a doce (12) créditos, que serán adicionales a los estipulados en el programa curricular.”* En consecuencia, este concurso presenta los perfiles LE-1 para vincular a ocho (8) profesores con dedicación Cátedra 0,7.

La carrera de Filología e Idioma Inglés es un programa nuevo en la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, permitiendo que la vinculación docente cubra las cinco (5) agrupaciones que conforman la malla curricular. La agrupación Nivelación de Lengua Extranjera vinculará ocho (8) profesores con dedicación cátedra 0,7, la agrupación *Lengua extranjera de especialidad inglés* vinculará siete (7) profesores con dedicación de tiempo completo, la agrupación de *Formación lingüística e investigación* vinculará dos (2) profesores con dedicación Cátedra 0,7, la agrupación de *Educación y pedagogía* vinculará tres (3) profesores con dedicación de tiempo completo, la agrupación de *Estudios literarios y culturales* vinculará dos (2) profesores con dedicación de tiempo completo. Cuando el concurso finalice, la UAB contará con veintidós (22) profesores que ampliarán la planta docente en la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.

Tabla 1. Vinculación por agrupación

Agrupación	Número de docentes que se quieren vincular	Dedicación
Nivelación de Lengua Extranjera	8	Cátedra 0,7
Lengua Extranjera de Especialidad Inglés	7	Tiempo completo
Formación e Investigación Lingüística	2	Cátedra 0,7
Educación y Pedagogía	3	Tiempo completo
Estudios literarios y culturales	2	Tiempo completo
Total	22	

El Concurso profesoral abierto y público de 2025 para ingresar a la carrera profesoral en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, está basado en el mérito y tiene por objetivo convocar, seleccionar y vincular a profesionales con formación académica rigurosa, experiencia en docencia e investigación, y una actitud ética, reflexiva y colaborativa en consonancia con los valores institucionales. Es conveniente que los aspirantes conozcan el Acuerdo 123 de 2013 *“Por el cual se adopta el Estatuto de Personal Académico de la Universidad Nacional de Colombia”* establecido por el Consejo Superior Universitario¹ y el Acuerdo 072 de 2013 del Consejo Académico *“por el cual se reglamentan los concursos profesorales, para la provisión de cargos de la carrera Profesoral Universitaria”*².

Nota aclaratoria: las personas interesadas en participar en el Concurso Profesoral 2025 podrán postularse a un solo perfil.

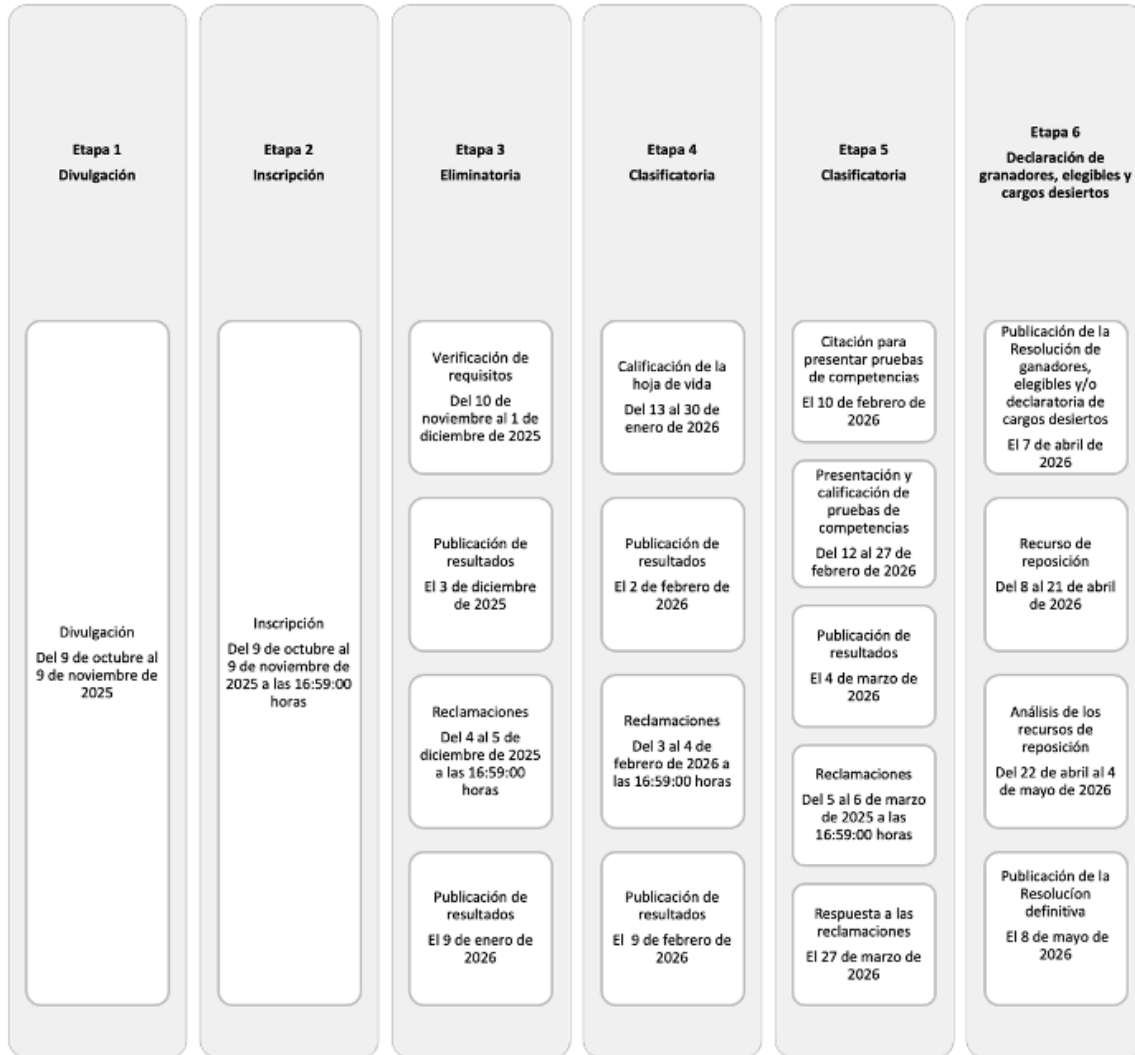
2. Etapas del concurso

Conforme al Artículo 4° del Acuerdo 072 de 2013 del Consejo Académico se establece el cronograma con las siguientes etapas, así: 1. Etapa 1 - Divulgación del concurso, 2. Etapa 2 - Inscripción de los aspirantes, 3. Etapa 3 Eliminatoria - Verificación de requisitos, 4. Etapa 4 Clasificatoria - Calificación de hoja de vida, 5. Etapa 5 Clasificatoria - Presentación y calificación de las pruebas que evalúan las competencias y 6. Etapa 6 - Declaración de ganadores, elegibles y cargos desiertos. A continuación, se detalla cada una de las etapas y las fechas de inicio y finalización de éstas.

¹ https://legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=59607

² https://legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=60587

Figura 1. Pasos de Concurso profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Sede Manizales



2.1 Divulgación del Concurso profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales

Los documentos relacionados con el Concurso Profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, se encuentran publicados en la página electrónica https://fchs.manizales.unal.edu.co/concurso_docente/. La divulgación inicia el **9 de octubre de 2025** y su efecto culmina el **9 de noviembre de 2025** que es la fecha límite de inscripción de quien aspire al cargo.

2.2 Inscripción al Concurso profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales

La inscripción se realiza mediante el envío de un correo electrónico a la siguiente dirección: concursofchs2025_man@unal.edu.co. El correo electrónico debe enviarse con el siguiente asunto: *Convocatoria docente 2025 – Perfil (siglas del perfil)*; por ejemplo: *Convocatoria docente 2025 – Perfil LE-1*.

Tabla 2. Número de perfiles

Perfil	Agrupaciones	Número de vinculaciones
LE-1	Nivelación de Lengua Extranjera	8
LE-2	Lengua Extranjera de Especialidad Inglés	7
LE-3	Formación Lingüística e Investigación	2
LE-4	Educación y Pedagogía	3
LE-5	Estudios Literarios y Culturales	2

El cuerpo del correo electrónico debe indicar el nombre completo, el tipo, número del documento de identificación y ciudad de expedición, lista con el nombre de la carpeta y los nombres de los archivos que contiene. Ejemplo:

Mi nombre es Juana Pepita Pérez Restrepo, identificada con Cédula de Ciudadanía 5.555.555.555, de la ciudad de xxxxx. A continuación, la lista de los archivos anexos:

- *Carpeta Documento(s) identidad. Contiene 1 archivo:*
 1. *Cédula de ciudadanía_nombreapellido_LE-1 ó Cédula de extranjería_nombreapellido_LE-1 ó pasaporte_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Formatos. Contiene 2 archivos:*
 1. *Formato autorización tratamiento de datos_nombreapellido_LE-1*
 2. *Formato autorización consulta inhabilidades delitos sexuales_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Títulos. Contiene 2 archivos:*
 1. *Título(s) profesional(es) pregrado_nombreapellido_LE-1*
 2. *Título(s) de posgrado(s)_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Tesis. Contiene 1 archivo:*
 1. *(título de la tesis)_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Experiencia docente. Contiene 4 archivos:*
 1. *Certificado experiencia docente_nombreapellido_LE-1*
 2. *Certificado experiencia docente_nombreapellido_LE-1*
 3. *Certificado experiencia docente_nombreapellido_LE-1*
 4. *Certificado experiencia docente_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Productos académicos. Contiene 3 archivos:*
 1. *Artículo_nombreapellido_LE-1*
 2. *Libro_nombreapellido_LE-1*
 3. *Capítulo de libro_nombreapellido_LE-1.*
- *Carpeta Certificado idioma. Contiene 1 archivo:*

1. *Certificado segundo idioma_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Hoja de vida. Contiene 1 archivo:*
 1. *Hoja de vida_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Prueba escrita. Contiene 1 archivo:*
 1. *Prueba escrita_nombreapellido_LE-1*
- *Carpeta Contenidos programáticos. Contiene 2 archivos:*
 1. *Contenido programático1_nombreapellido_LE-1*
 2. *Contenido programático 2_nombreapellido_LE-1*

Los archivos anexos contienen los documentos requeridos para participar en el Concurso profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales en el perfil LE-1.

A continuación, la lista de documentos que corresponde adjuntar según el ejemplo anterior. Se recuerda que LE-1 se coloca sólo como ejemplo de referencia; esta información varía según el perfil al cual el aspirante decide participar.

- Copia del documento de identidad por ambas caras, si es cédula de ciudadanía o cédula de extranjería, y cuando se trate del pasaporte la cubierta (con el escudo nacional) y la página de datos de identificación (foto, nombre completo, fecha y lugar de nacimiento, nacionalidad). (Nombre del archivo: Cédula de ciudadanía_nombreapellido_LE-1 o Cédula de extranjería_nombreapellido_LE-1 o pasaporte_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación. En formato PDF.
- Formato de autorización de tratamiento de datos personales completamente diligenciado que puede descargar de la página electrónica del Concurso https://fchs.manizales.unal.edu.co/concurso_docente/.
- (Nombre del archivo: Formato autorización tratamiento de datos_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- Documento de autorización con el que se verifica la existencia de inhabilidad por delitos sexuales cometidos contra menores de edad que puede descargar de la página electrónica del Concurso de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales https://fchs.manizales.unal.edu.co/concurso_docente/.
- (Nombre del archivo: Formato autorización consulta inhabilidades delitos sexuales_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- Copia del(os) título(s) profesional(es): los títulos de pregrado obtenidos en el extranjero deben estar apostillados. Si el proceso de apostillamiento está en curso, se debe anexar la evidencia correspondiente y saber que antes de la posesión es imperativo presentar el título convalidado. (Nombre del archivo: Título(s) profesional(es) pregrado_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- Copia del(os) título(s) de posgrado: los títulos de posgrado obtenidos en el extranjero deben estar apostillados. Si el proceso de apostillamiento está en curso, se debe anexar la evidencia correspondiente y saber que antes de la posesión es imperativo presentar el título convalidado. (Nombre del archivo: Título(s) de posgrado(s)_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- Copia de la(s) tesis desarrollada(s) en el nivel de posgrado. (Nombre del archivo: (título de la tesis) nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- Certificaciones de experiencia docente que acrediten al menos 300 horas de docencia

universitaria. (Nombre del archivo: Certificados experiencia docente_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.

- Copia de los productos académicos de quien aspira al cargo. Para artículos, libros, capítulos de libros y libros donde es editor o coordinador, las copias han de corresponder a: portada, tabla de contenido y página donde se evidencie el ISBN y/o ISSN. (Nombre del archivo: Productos académicos_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- Copia del certificado de suficiencia de inglés. Los certificados válidos en esta convocatoria se detallan en el cuadro del Anexo 1. Este requisito no aplica para los aspirantes que hayan estudiado en un país anglófono, quienes tendrán que anexar un certificado de dominio del español, o en un colegio colombiano que haya sido aceptado por la Organización de Bachillerato Internacional, en este caso, se debe anexar la evidencia correspondiente. (Nombre del archivo: Certificado segundo idioma_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- Hoja de vida diligenciada en el formato que se descargar de la página electrónica del Concurso https://fchs.manizales.unal.edu.co/concurso_docente/ (Nombre del archivo: Hoja de vida_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato PDF.
- El ensayo sobre el tema definido en la descripción del perfil seleccionado. (Nombre del archivo: Prueba escrita_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato .docx.
- Las dos propuestas de contenidos programáticos o *syllabus* definidos en la descripción del perfil seleccionado. (Nombre del archivo: Contenido programático 1_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación, y, Contenido programático 2_nombreapellido_LE-1, según perfil de postulación). En formato Word (.docx).

2.3 Verificación de los requisitos

En esta etapa eliminatoria, cada uno de los perfiles que se detalla en el numeral 3 tiene los siguientes requisitos mínimos: **el documento de identificación, los títulos universitarios de pregrado y posgrado, los productos académicos incluidas las tesis de posgrado, la experiencia docente, el certificado de dominio del idioma y el formato de hoja de vida diligenciado.** La verificación de requisitos se realizará entre el **10 de noviembre y el 01 de diciembre de 2025.**

Nota aclaratoria: los títulos obtenidos en el exterior requieren de homologación en Colombia a través de la apostilla o del comprobante de este proceso ante el Ministerio de Educación Nacional. Es importante aclarar que, antes de la posesión, es imperativo presentar el título convalidado.

En la Tabla 3. se presentan los requisitos que hacen parte de la etapa eliminatoria y clasificatoria que deben ser enviados al correo electrónico concursofchs2025_man@unal.edu.co

Tabla 3. Requisitos mínimos en la etapa eliminatoria y documentos que se consideran en la etapa clasificatoria

Requisito	Criterio
Título de pregrado	Eliminatorio
Título de un segundo pregrado	Clasificatorio
Título de maestría	Eliminatorio
Título de una segunda maestría	Clasificatorio
Título de doctorado	Clasificatorio
Título de un segundo doctorado	Clasificatorio
Experiencia docente universitaria de al menos 300 horas	Eliminatorio
Certificación de los idiomas	Eliminatorio
Publicaciones	Eliminatorio

2.4 Calificación de hoja de vida

La calificación de la hoja de vida corresponde a una de las etapas clasificatorias del proceso. Para su evaluación, es requisito obligatorio que el aspirante presente el Formato Único de Hoja de Vida para Persona Natural, debidamente diligenciado, el cual puede descargar de la página electrónica del Concurso de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales https://fchs.manizales.unal.edu.co/concurso_docente/.

En esta etapa se valoran los productos académicos listados en el Numeral 2.2. *Inscripción al Concurso profesoral 2025 del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.* En la Tabla 4 se indica la valoración máxima asignada a los elementos evaluados en la hoja de vida. Los detalles y criterios específicos de evaluación para cada elemento se encuentran definidos en la descripción correspondiente a cada perfil. La valoración máxima de la hoja de vida es de 300 puntos.

Tabla 4. Rúbrica para valorar la hoja de vida

Requisito	Criterio
Título de pregrado	Eliminatorio
Título de un segundo pregrado	Clasificatorio
Título de maestría	Eliminatorio
Título de una segunda maestría	Clasificatorio
Título de doctorado	Clasificatorio
Título de un segundo doctorado	Clasificatorio
Experiencia docente universitaria de al menos 300 horas	Eliminatorio
Certificación de los idiomas	Eliminatorio
Publicaciones	Eliminatorio
10 puntos por libro con ISBN	
5 puntos por capítulo de libro con ISBN	
5 puntos por artículo en revista con ISSN	
8 puntos por ser editor de libro con ISBN	

* Hacen parte de los requisitos eliminatorios

Nota aclaratoria: En el caso en el que el título de maestría corresponda a un programa con una duración inferior

a cuatro (4) semestres académicos, éste será calificado proporcionalmente, tomando como referencia la puntuación máxima asignada para dicha formación. En el caso en el que el título de doctorado corresponda a un programa con una duración inferior a seis (6) semestres académicos, éste será calificado proporcionalmente, tomando como referencia la puntuación máxima asignada para dicha formación.

2.5 Presentación y clasificación de las pruebas que evalúan las competencias.

La sustentación oral y la sustentación escrita también hacen parte de la etapa clasificatoria. La sustentación oral consiste en una presentación de 20 minutos sobre un tema definido en el perfil al que se aspira, seguida de una ronda de preguntas por parte de los jurados. Esta prueba, junto con la entrevista individual, conforman la evaluación oral, que tiene una calificación máxima de 400 puntos, 200 por cada componente. La sustentación escrita la constituyen el ensayo, con una valoración máxima de 100 puntos, y una propuesta con dos contenidos programáticos o *syllabus* de asignaturas mencionadas en el perfil seleccionado, dichas asignaturas hacen parte de la agrupación a la que se presenta el aspirante. Cada uno de los contenidos programáticos tiene una valoración de 100 puntos, en consecuencia, la puntuación máxima asignada a la sustentación escrita es de 300 puntos. Los valores máximos otorgados a cada prueba clasificatoria se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5. Valores máximos para cada uno de los ítems que constituyen las pruebas clasificatorias

Criterios	Valoración máxima
Valoración de la hoja de vida	300
Valoración de las pruebas de competencias (escrita)	300
Ensayo	100
- Propuesta (Contenido programático 1)	100
- Propuesta (Contenido programático 2)	100
Valoración de las pruebas de competencias (oral)	400
- Presentación oral del tema específico	200
- Entrevista	200
Total	1000

2.5.1 Presentación oral

Los criterios que se evalúan en la presentación oral y el valor máximo que podría alcanzar cada criterio se presentan en la Tabla 6. Adicionalmente, en el Anexo 2 se detallan los criterios de evaluación de esta prueba.

Tabla 6. Criterios de evaluación de la presentación del tema definido en el perfil.

Presentación temática	Valoración máxima
Dominio temático y conceptual.	40
Claridad y coherencia argumentativa.	40
Estructura de la presentación.	40
Uso de recursos visuales y materiales de apoyo.	40
Lenguaje académico e interacción.	40
Total	200

En el presente concurso profesoral, la entrevista también hace parte de la sustentación oral. Su finalidad es identificar aquellas características personales, sociales y profesionales consideradas idóneas para la docencia universitaria en escenarios de constante transformación, así como el nivel de compromiso del aspirante con las funciones misionales de la Universidad Nacional de Colombia, orientadas al bien común y la generación de conocimiento para la transformación e innovación en el país. Se trata de una entrevista semiestructurada, basada en criterios de objetividad e imparcialidad, cuyo propósito es conocer en profundidad al aspirante, su familiaridad y alineación con la normativa

de la Universidad Nacional de Colombia, la misión, visión³, el Plan de Acción de la Sede y el Plan Global de Desarrollo⁴. Además, la entrevista aborda aspectos relevantes de la trayectoria profesional del aspirante en relación con la enseñanza y la evaluación de procesos de aprendizaje universitario; la incorporación de lineamientos institucionales en la planeación académica; el diseño de estrategias para el acompañamiento de estudiantes con bajo rendimiento; la promoción de la permanencia estudiantil; las competencias para el relacionamiento humano; la adaptación e innovación pedagógica en contextos cambiantes, y la contribución a la consolidación de una cultura de evaluación formativa en la institución. En la Tabla 7 se indican las competencias y las dimensiones que serán evaluadas en la entrevista.

Tabla 7. Criterios de evaluación para la entrevista

Competencia	Dimensión	Calificación
Competencias Pedagógicas	Dominio disciplinar	10
	Diseño y planificación de la asignatura	10
	Metodología de enseñanza	10
	Evaluación de aprendizajes	10
	Fomento del pensamiento crítico	10
Competencias investigativas y de producción académica	Actualización	10
	Gestión de redes académicas	10
	Vinculación de la investigación con la docencia	10
	Proyección investigativa	10
	Producción académica relevante	10
Competencias tecnológicas	Dominio de herramientas digitales para la enseñanza	10
	Innovación pedagógica con TIC	10
	Adaptación a entornos virtuales e híbridos	10
	Producción y gestión de recursos digitales	10
	Uso ético y crítico de la tecnología	10
Competencias interpersonales y éticas	Comunicación asertiva	5
	Trabajo colaborativo	5
	Compromiso ético y responsabilidad	5
	Claridad y coherencia	5
	Liderazgo educativo	5
	Identificación con la misión y visión institucional	5
	Identificación con el PAS y el PGD institucional	5
	Orientación a resultados	5
	Contribución a la gestión académica	5
Perspectiva y apertura frente a debates contemporáneos sobre género	5	
Total		200

Nota aclaratoria: la presentación oral y la entrevista se realizarán en modalidad presencial.

2.5.2 Presentación escrita

La evaluación de la sustentación escrita está constituida por tres documentos, el primero corresponde al ensayo y el segundo y tercero hacen referencia a los dos contenidos programáticos de asignaturas de la agrupación a la que se presenta quien aspira al cargo. Los criterios que evalúan el ensayo y los dos contenidos programáticos se presentan en la Tabla 8 y la Tabla 9.

³ <https://unal.edu.co/la-universidad/mision-y-vision>

Tabla 8. Criterios de evaluación del ensayo

Ensayo	Valor máximo
Estructura	20
Argumentación	20
Respaldo académico	20
Análisis	20
Semántica y gramática	20
Total	100

Tabla 9. Criterios de evaluación de la propuesta de contenido programático

Propuesta de contenido programático	Valor máximo
Coherencia entre nombre de la asignatura y los contenidos curriculares	20
Justificación de la asignatura	20
Correspondencia entre objetivos y contenidos curriculares	20
Metodología y sistema de evaluación	20
Bibliografía	20
Total	100

Las rúbricas detalladas con los criterios de evaluación de los contenidos programáticos se presentan en los anexos 4 y 5.

Nota aclaratoria: antes de entregar los ensayos a los evaluadores, estos pasarán por una herramienta que determina el porcentaje de autenticidad y de uso de IA. Solo se tendrán en cuenta aquellos documentos que tengan un porcentaje de autenticidad mayor al 80 % y un uso de IA de 20 % si la fuente de la IA es referenciada o de 10 % si no lo es.

2.6 Declaración de ganadores, elegibles y cargos desiertos mediante resoluciones

Después de consolidar los resultados, el decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales expedirá la Resolución de ganadores de los perfiles de los cargos convocados, la lista de elegibles y los perfiles declarados desiertos. Esta Resolución será publicada a través de la página electrónica del Concurso profesoral 2025 https://fchs.manizales.unal.edu.co/concurso_docente/ Contra esta resolución procede únicamente el recurso de reposición.

En caso de empate en el puntaje total obtenido por dos o más aspirantes, se aplicará el siguiente procedimiento, en el orden que se indica: primero, se dará prioridad al aspirante que cuente con el mayor grado académico debidamente acreditado (por ejemplo, doctorado sobre maestría); si persiste la igualdad, se seleccionará a quien obtenga la mayor puntuación en la de producción académica; y, de mantenerse el empate, se priorizará al aspirante que acredite un mayor número de horas de experiencia docente.

3. Perfiles

3.1 Perfiles docentes para ocupar ocho (8) cargos en la agrupación de *Nivelación de lengua extranjera* en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Perfil: LE-1

Sede: Manizales

Cargos convocados: ocho (8)

Dedicación: Cátedra 0,7

Unidad Académica Básica: Lenguas extranjeras
Área de desempeño: Nivelación de lengua extranjera

Etapas eliminatorias

Requisitos mínimos

1. Título(s) de pregrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de pregrado en al menos uno de los programas indicados:

- Licenciatura en inglés.
- Licenciatura en español e inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas.
- Licenciatura en filología e idiomas - inglés.
- Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas (énfasis en inglés).
- Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.
- Licenciatura en español y lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

2. Título(s) de posgrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de maestría o preferentemente de doctorado en alguno de los programas indicados:

- Maestría en Docencia de Idiomas.
- Maestría en Informática para la Educación
- Maestría en Enseñanza del Inglés y Español como Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- Maestría en Educación Bilingüe
- Maestría en Didáctica del Inglés
- Maestría en Docencia de Idiomas
- Maestría en Traducción e Interpretación
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Pedagogía y Didáctica
- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Doctorado en Innovación Educativa

3. Experiencia docente

Quien aspire al cargo debe tener experiencia docente a nivel universitario en enseñanza del idioma inglés que acredite mínimo trescientas (300) horas.

4. Productividad académica

Quien aspire al cargo debe acreditar al menos uno (1) de los siguientes productos académicos, que deben estar relacionados con la agrupación o las asignaturas, que se nombran en el numeral 9.

- Artículos.
- Libros.

- Capítulos de libro.
- Editor o coordinador de libros

5. Idioma

Quien aspire al cargo y no sea hablante nativo de inglés debe tener nivel C1 de inglés.

Nota aclaratoria: si quien aspira al cargo es nativo de algún país anglófono, el requisito mínimo será el nivel B2 del idioma español.

Nota aclaratoria: para quienes realizaron sus estudios de posgrado en un país angloparlante, el requisito mínimo se tendrá como cumplido, sin la necesidad de alguna certificación adicional.

Nota aclaratoria: los profesores provenientes de pueblos originarios (reconocidos por sus respectivos países con documentos oficiales) de Centroamérica y de la región andina, que cuenten con título de doctorado según la lista del perfil, pueden acreditar el requisito de segundo idioma con el español, el cual debe ser acreditado en nivel B2.

Nota aclaratoria: revisar el Anexo 1 para conocer cuáles son los certificados que se admiten en este concurso.

Etapa clasificatoria

Etapa clasificatoria

6. Hoja de vida

Quien aspire al cargo debe diligenciar el formato de hoja de vida que se descarga de la página del Concurso.

7. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación oral

Quien aspire al cargo debe hacer una presentación en inglés sobre **Cómo lograr que los estudiantes universitarios dominen el idioma inglés en el nivel de pregrado**. La presentación tendrá una duración de veinte (20) minutos, después de los cuales se realizarán preguntas por parte de los evaluadores.

8. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación escrita

Quien aspire al cargo debe hacer un ensayo escrito sobre **Enseñanza de inglés, particularmente, sobre las mejores prácticas en los procesos de enseñanza de inglés a nivel universitario**. Los requisitos del ensayo son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- La Longitud del ensayo debe ser entre 3 y 5 páginas, sin contar la sección de referencias.
- Mínimo veinte referencias bibliográficas citadas en el cuerpo del ensayo en formato APA séptima edición.
- Todas las páginas deben estar numeradas.
- El ensayo no debe tener ninguna tabla o figura

9. Propuesta docente

Quien aspire al cargo debe presentar dos propuestas de contenido programático o *syllabus* para dos (2) de las asignaturas que impartirá el profesor en la agrupación **Nivelación de lengua extranjera**. Los requisitos del contenido programático son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- Estructura
 - Descripción de la asignatura
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
 - Metodología
 - Evaluación
 - Conceptos previos necesarios
 - Temas y subtemas
 - Bibliografía

Asignaturas que impartirá el profesor

Asignatura	Horas a la semana	Créditos
Inglés I	4	3
Inglés II	4	3
Inglés III	4	3
Inglés IV	4	3

3.2 Perfiles docentes para ocupar siete (7) cargos en la agrupación *Lengua extranjera de especialidad idioma inglés* en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Perfil: LE-2

Sede: Manizales

Cargos convocados: siete (7)

Dedicación: Tiempo Completo

Unidad Académica Básica: Lenguas extranjeras

Área de desempeño: Lengua extranjera de especialidad inglés

Etapa eliminatoria

Requisitos mínimos

1. Título(s) de pregrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de pregrado en al menos uno de los programas indicados:

- Licenciatura en inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas.

- Traducción en inglés - español.
- Licenciatura en filología e idioma inglés.
- Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas (énfasis en inglés).
- Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.
- Licenciatura en español y lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

2. Título(s) de posgrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de maestría o preferentemente de doctorado en alguno de los programas indicados:

- Maestría en Docencia de Idiomas.
- Maestría en Informática para la Educación
- Maestría en Enseñanza del Inglés y Español como Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- Maestría en Educación Bilingüe
- Maestría en Didáctica del Inglés
- Maestría en Docencia de Idiomas
- Maestría en Traducción
- Maestría en Traducción Inglés-Español
- Maestría en Traducción e Interpretación inglés-Español
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Pedagogía y Didáctica
- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Doctorado en Innovación Educativa

3. Experiencia docente

Quien aspire al cargo debe tener experiencia docente a nivel universitario en enseñanza del idioma inglés que acredite mínimo trescientas (300) horas.

4. Productividad académica

Quien aspire al cargo debe acreditar al menos tres (3) de los siguientes productos académicos, que deben estar relacionados con la agrupación o las asignaturas, que se nombran en el numeral 9.

- Artículos.
- Libros.
- Capítulos de libro.
- Editor o coordinador de libros.

5. Idioma

Quien aspire al cargo y no sea hablante nativo de inglés debe tener nivel C1 de inglés.

Nota aclaratoria: si quien aspira al cargo es nativo de algún país anglófono, el requisito mínimo será el nivel B2 del idioma español.

Nota aclaratoria: para quienes realizaron sus estudios de posgrado en un país angloparlante, el requisito mínimo se tendrá como cumplido, sin la necesidad de alguna certificación adicional.

Nota aclaratoria: los profesores provenientes de pueblos originarios (reconocidos por sus respectivos países con documentos oficiales) de Centroamérica y de la región andina, que cuenten con título de doctorado según la lista del perfil, pueden acreditar el requisito de segundo idioma con el español, el cual debe ser acreditado en nivel B2.

Nota aclaratoria: revisar el Anexo 1 para conocer cuáles son los certificados que se admiten en este concurso.

Etapas clasificatorias

Etapas clasificatorias

6. Hoja de vida

Quien aspire al cargo debe diligenciar el formato de hoja de vida que se descarga de la página del Concurso.

7. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación oral.

Quien aspire al cargo debe hacer una presentación en inglés sobre **Cuáles son las transformaciones actuales del idioma inglés en el mundo y sus potencialidades en la educación**. La presentación tendrá una duración de veinte (20) minutos, después de los cuales se realizarán preguntas por parte de los evaluadores.

8. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación escrita.

El aspirante al cargo deberá presentar un ensayo académico escrito, en el cual desarrolle el tema **Mejores prácticas en los procesos de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a nivel universitario**. Los requisitos del ensayo son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- La Longitud del ensayo debe ser entre 3 y 5 páginas, sin contar la sección de referencias.
- Mínimo veinte referencias bibliográficas citadas en el cuerpo del ensayo en formato APA séptima edición.
- Todas las páginas deben estar numeradas.
- El ensayo no debe tener ninguna tabla o figura

9. Propuesta docente

Quien aspire al cargo debe presentar dos propuestas de contenido programático o *syllabus* para dos (2) de las asignaturas de la agrupación **Lengua extranjera de especialidad idioma inglés**. Los requisitos del contenido programático son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.

- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- Estructura
 - Descripción de la asignatura
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
 - Metodología
 - Evaluación
 - Conceptos previos necesarios (en el caso que aplique el criterio)
 - Temas y subtemas
 - Bibliografía

Asignaturas que impartiría el profesor

Asignatura	Horas a la semana	Créditos
Idioma I - Comunicación oral	6	4
Idioma I - Comunicación escrita	6	4
Idioma II - Comunicación oral	6	4
Idioma II - Comunicación escrita	6	4
Idioma III - Comunicación oral	6	4
Idioma III - Comunicación escrita	6	4
Idioma IV - Comunicación oral	6	4
Idioma IV - Comunicación escrita	6	4
Idioma V - Comunicación oral	6	4
Idioma V - Comunicación escrita	6	4
Idioma VI - Comunicación oral	6	4
Idioma VI - Comunicación escrita	6	4
Fonética y fonología del idioma	4	3
Gramática e idioma I	4	3
Gramática e idioma II	4	3
Traducción e idioma I	4	3
Total	96	

3.3. Perfiles docentes para ocupar dos (2) cargos en la agrupación *Formación lingüística* e Investigación en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Perfil: LE-3

Sede: Manizales

Cargos convocados: dos (2)

Dedicación: Cátedra 0,7

Unidad Académica Básica: Lenguas extranjeras

Área de desempeño: Formación lingüística e investigación

Etapas eliminatorias

Requisitos mínimos

1. Título(s) de pregrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de pregrado en al menos uno de los programas indicados:

- Lingüística
- Licenciatura en inglés.
- Licenciatura en español e inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas.
- Traducción en inglés - español.
- Licenciatura en filología e idioma inglés.
- Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas (énfasis en inglés).
- Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.
- Licenciatura en español y lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

2. Título(s) de posgrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de maestría o preferentemente de doctorado en alguno de los programas indicados:

- Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés
- Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en Contextos Sociales
- Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación
- Maestría en Estudios del Lenguaje
- Maestría en Informática para la Educación
- Maestría en Docencia de Idiomas.
- Maestría en Procesos de Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas
- Maestría en Enseñanza del Inglés y Español como Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- Maestría en Estudios de las Lenguas y Culturas Inglesas
- Maestría en Educación Bilingüe
- Maestría en Didáctica del Inglés
- Maestría en Docencia de Idiomas
- Maestría en Traducción
- Maestría en Traducción Inglés-Español
- Maestría en Traducción e Interpretación inglés-Español
- Doctorado en Lingüística
- Doctorado en Lenguaje y Cultura
- Doctorado en Ciencias del lenguaje
- Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Pedagogía y Didáctica
- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Doctorado en Ciencias Sociales
- Doctorado en Innovación Educativa

3. Experiencia docente

Quien aspire al cargo debe tener experiencia docente a nivel universitario en enseñanza del idioma inglés que acredite mínimo trescientas (300) horas.

4. Productividad académica

Quien aspire al cargo debe acreditar al menos tres (3) de los siguientes productos académicos, que deben estar relacionados con la agrupación o las asignaturas, que se nombran en el numeral 9.

- Artículos.
- Libros.
- Capítulos de libro.
- Editor o coordinador de libros

5. Idioma

Quien aspire al cargo y no sea hablante nativo de inglés debe tener nivel C1 de inglés.

Nota aclaratoria: si quien aspira al cargo es nativo de algún país anglófono, el requisito mínimo será el nivel B2 del idioma español.

Nota aclaratoria: para quienes realizaron sus estudios de posgrado en un país angloparlante, el requisito mínimo se tendrá como cumplido, sin la necesidad de alguna certificación adicional.

Nota aclaratoria: los profesores provenientes de pueblos originarios (reconocidos por sus respectivos países con documentos oficiales) de Centroamérica y de la región andina, que cuenten con título de doctorado según la lista del perfil, pueden acreditar el requisito de segundo idioma con el español, el cual debe ser acreditado en nivel B2.

Nota aclaratoria: revisar el Anexo 1 para conocer cuáles son los certificados que se admiten en este concurso.

Etapas clasificatorias

Etapas clasificatorias

6. Hoja de vida

Quien aspire al cargo debe diligenciar el formato de hoja de vida que se descarga de la página del Concurso.

7. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación oral

Quien aspire al cargo debe hacer una presentación en inglés sobre **La relevancia formativa de las áreas de fonética y fonología del idioma, gramática inglesa y traducción en el contexto de la formación en filología e inglés**. La presentación tendrá una duración de veinte (20) minutos, después de los cuales se realizarán preguntas por parte de los evaluadores.

8. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación escrita

El aspirante al cargo deberá presentar un ensayo académico escrito en inglés, en el cual desarrolle el tema de **Tendencias globalizantes de la formación e investigación en lingüística**. Los requisitos del ensayo son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- La Longitud del ensayo debe ser entre 3 y 5 páginas, sin contar la sección de referencias.
- Mínimo veinte referencias bibliográficas citadas en el cuerpo del ensayo en formato APA séptima edición.
- Todas las páginas deben estar numeradas.
- El ensayo no debe tener ninguna tabla o figura

9. Propuesta docente

Quien aspire al cargo debe presentar dos propuestas de contenido programático o *syllabus* para dos (2) de las asignaturas que impartirá el profesor en la agrupación **Formación lingüística e investigación**. Los requisitos del contenido programático son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- Estructura
 - Descripción de la asignatura
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
 - Metodología
 - Evaluación
 - Conceptos previos necesarios (en el caso que aplique el criterio)
 - Temas y subtemas
 - Bibliografía

Asignaturas que impartirán los dos profesores

Asignatura	Horas a la semana	Créditos
Lingüística general	4	3
Morfosintaxis española I	4	3
Sociolingüística	4	3
Historia de la lengua inglesa	2	2
Optativa en formación lingüística 1	4	3
Total	18	14

¹ Filología y lenguas nativas

Metodología de la investigación	4	3
Seminario Monográfico I	2	2
Seminario Monográfico II	2	2
Optativa de investigación ¹	4	3
Optativa de investigación ²	4	3
Total	16	7

¹ Informática, inteligencias artificiales y lenguas; o Procesos de pidginización y creolización

² Semántica y estilística; o pragmática e interculturalidad

3.4. Perfiles docentes para ocupar tres (3) cargos en la agrupación Educación y pedagogía en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Perfil: LE-4

Sede: Manizales

Cargos convocados: tres (3)

Dedicación: Tiempo Completo

Unidad Académica Básica: Lenguas extranjeras

Área de desempeño: Educación y pedagogía

Etapa eliminatoria

Requisitos mínimos

1. Título(s) de pregrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de pregrado en al menos uno de los programas indicados:

- Licenciatura en inglés.
- Licenciatura en español e inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas.
- Licenciatura en filología e idiomas inglés.
- Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas (énfasis en inglés).
- Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.
- Licenciatura en español y lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

2. Título(s) de posgrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de maestría o preferentemente de doctorado en alguno de los programas indicados:

- Maestría en Didáctica del Inglés
- Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés
- Maestría en Docencia de Idiomas.
- Maestría en Informática para la Educación
- Maestría en Enseñanza del Inglés y Español como Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras

- Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- Maestría en Educación Bilingüe
- Maestría en Didáctica del Inglés
- Maestría en Docencia de Idiomas
- Maestría en Traducción
- Maestría en Traducción Inglés-Español
- Maestría en Traducción e Interpretación inglés-Español
- Maestría en Comunicación Educativa
- Maestría en Educación Especial con énfasis en Aprendizaje y Lenguaje
- Maestría en Educación en Pedagogías Socioeducativas
- Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación
- Maestría en Comunicación Intercultural
- Magíster en la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el enfoque intercultural
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos
- Doctorado en Pedagogía y Didáctica
- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Doctorado en Innovación Educativa

3. Experiencia docente

Quien aspire al cargo docente debe tener experiencia docente a nivel universitario en enseñanza del idioma inglés que acredite mínimo trescientas (300) horas.

4. Productividad académica

Quien aspire al cargo debe acreditar al menos tres (3) de los siguientes productos académicos, que deben estar relacionados con la agrupación o las asignaturas, que se nombran en el numeral 9.

- Artículo.
- Libro.
- Capítulos de libros.
- Editor o coordinador de libros.

5. Idioma

Quien aspire al cargo y no sea hablante nativo de inglés debe tener nivel C1 de inglés.

Nota aclaratoria: si quien aspira al cargo es nativo de algún país anglófono, el requisito mínimo será el nivel B2 del idioma español.

Nota aclaratoria: para quienes realizaron sus estudios de posgrado en un país angloparlante, el requisito mínimo se tendrá como cumplido, sin la necesidad de alguna certificación adicional.

Nota aclaratoria: los profesores provenientes de pueblos originarios (reconocidos por sus respectivos países con documentos oficiales) de Centroamérica y de la región andina, que cuenten con título de doctorado según la lista del perfil, pueden acreditar el requisito de segundo idioma con el español, el cual debe ser acreditado en nivel B2.

Nota aclaratoria: revisar el Anexo 1 para conocer cuáles son los certificados que se admiten en este concurso.

Etapas clasificatorias

6. Hoja de vida

Quien aspire al cargo debe diligenciar el formato de hoja de vida que se descarga de la página del Concurso.

7. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación oral

Quien aspire al cargo debe hacer una presentación en inglés sobre **Estrategias pedagógicas innovadoras en la formación universitaria**. La presentación tendrá una duración de veinte (20) minutos, después de los cuales se realizarán preguntas por parte de los evaluadores.

8. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación escrita

El aspirante deberá presentar un ensayo sobre los **Retos actuales de la pedagogía en la educación superior en la enseñanza del inglés**. Los requisitos del ensayo son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- La Longitud del ensayo debe ser entre 3 y 5 páginas, sin contar la sección de referencias.
- Mínimo veinte referencias bibliográficas citadas en el cuerpo del ensayo en formato APA séptima edición.
- Todas las páginas deben estar numeradas.
- El ensayo no debe tener ninguna tabla o figura

9. Propuesta docente

Quien aspire al cargo debe presentar dos propuestas de contenido programático o *syllabus* para dos (2) de las asignaturas que impartirá el profesor en la agrupación **Educación y pedagogía**. Los requisitos del contenido programático son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- Estructura
 - Descripción de la asignatura
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
 - Metodología
 - Evaluación
 - Conceptos previos necesarios (en el caso que aplique el criterio)
 - Temas y subtemas
 - Bibliografía

Asignaturas que impartirá el profesor

Asignatura	Horas a la semana	Créditos
Fundamentos de la educación	2	2
Psicología y educación	4	3
Didáctica idioma I	4	3
Didáctica idioma II	4	3
Práctica docente	6	4
Optativa de educación y pedagogía ¹	4	3
Total	24	15

¹ Alfabetización digital; Educación de adultos en inglés; o Etnoeducación

3.5. Perfiles docentes para ocupar cargos en la agrupación *Estudios literarios y culturales* en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Perfil: LE-5

Sede: Manizales

Cargos convocados: dos (2)

Dedicación: Tiempo Completo

Unidad Académica Básica: Lenguas extranjeras

Área de desempeño: Estudios literarios y culturales

Etapas eliminatorias

Requisitos mínimos

1. Título(s) de pregrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de pregrado en al menos uno de los programas indicados:

- Licenciatura en inglés.
- Licenciatura en español e inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas.
- Traducción en inglés - español.
- Licenciatura en filología e idiomas inglés.
- Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés.
- Licenciatura en lenguas modernas (énfasis en inglés).
- Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.
- Licenciatura en español y lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

2. Título(s) de posgrado(s)

Quien aspire al cargo debe tener estudios de maestría o preferentemente de doctorado en alguno de los programas indicados:

- Maestría en Educación Bilingüe y Multicultural
- Maestría en Estudios Interlingüísticos e Interculturales
- Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés
- Maestría en Docencia de Idiomas.
- Maestría en Informática para la Educación

- Maestría en Didáctica del Inglés
- Maestría en Enseñanza del Inglés y Español como Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
- Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- Maestría en Educación Bilingüe
- Maestría en Docencia de Idiomas
- Maestría en Traducción
- Maestría en Traducción Inglés-Español
- Maestría en Traducción e Interpretación inglés-Español
- Maestría en Literatura
- Maestría en Literatura y Cultura
- Maestría en Cultura y Literaturas Comparadas
- Maestría en Literatura y Escrituras Creativas
- Maestría en Enseñanza en Estudios Literarios
- Maestría en Estudios de Arte y Literatura
- Maestría en Estudios Literarios Contemporáneos
- Doctorado en Comunicación, Lenguaje e Información
- Doctorado en Estudios Culturales
- Doctorado en Estudios Socioculturales
- Doctorado en Literatura y Estudios Críticos
- Doctorado en Letras
- Doctorado en Ciencias Sociales
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Pedagogía y Didáctica
- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Doctorado en Innovación Educativa

3. Experiencia docente

Quien aspire al cargo debe tener experiencia docente a nivel universitario en enseñanza del idioma inglés que acredite mínimo trescientas (300) horas.

4. Productividad académica

Quien aspire al cargo debe acreditar al menos tres (3) de los siguientes productos académicos, que deben estar relacionados con la agrupación o las asignaturas, que se nombran en el numeral 9.

- Artículo.
- Libro.
- Capítulo de libro.
- Libro de texto.
- Capítulo en libro editado.
- Ensayo.

5. Idioma

Quien aspire al cargo y no sea hablante nativo de inglés debe tener nivel C1 de inglés.

Nota aclaratoria: si quien aspira al cargo es nativo de algún país anglófono, el requisito mínimo será el nivel B2 del idioma español.

Nota aclaratoria: para quienes realizaron sus estudios de posgrado en un país angloparlante, el requisito mínimo se tendrá como cumplido, sin la necesidad de alguna certificación adicional.

Nota aclaratoria: los profesores provenientes de pueblos originarios (reconocidos por sus respectivos países con documentos oficiales) de Centroamérica y de la región andina, que cuenten con título de doctorado según la lista del perfil, pueden acreditar el requisito de segundo idioma con el español, el cual debe ser acreditado en nivel B2.

Nota aclaratoria: revisar el Anexo 1 para conocer cuáles son los certificados que se admiten en este concurso.

Etapas clasificatorias

6. Hoja de vida

Quien aspire al cargo debe diligenciar el formato de hoja de vida que se descarga de la página del Concurso.

7. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación oral

Quien aspire al cargo debe hacer una presentación en inglés sobre **Estudios literarios y culturales**. La presentación tendrá una duración de veinte (20) minutos, después de los cuales se realizarán preguntas por parte de los evaluadores.

8. Presentación y calificación de prueba de competencias - Sustentación escrita

Quien aspire al cargo debe hacer un ensayo escrito sobre **Procesos de pidginización o creolización en los países de la Commonwealth y pertinencia de su estudio en Colombia**. Los requisitos del ensayo son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.
- Espaciado sencillo entre párrafos.
- La Longitud del ensayo debe ser entre 3 y 5 páginas, sin contar la sección de referencias.
- Mínimo veinte referencias bibliográficas citadas en el cuerpo del ensayo en formato APA séptima edición.
- Todas las páginas deben estar numeradas.
- El ensayo no debe tener ninguna tabla o figura

9. Propuesta docente

Quien aspire al cargo debe presentar dos propuestas de contenido programático o *syllabus* para dos (2) de las asignaturas que impartirá el profesor en la agrupación **Estudios literarios y culturales**. Los requisitos del ensayo son los siguientes:

- Hoja tamaño carta.
- Márgenes 2x2x2x2.
- Interlineado sencillo.
- Letra *Times New Roman* número 11.

- Espaciado sencillo entre párrafos.
- Estructura
 - Descripción de la asignatura
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
 - Metodología
 - Evaluación
 - Conceptos previos necesarios (en el caso que aplique el criterio)
 - Temas y subtemas
 - Bibliografía

Asignaturas que impartiría el profesor

Asignatura	Horas a la semana	Créditos
Introducción a la literatura	4	3
Civilización idioma I	4	3
Literatura Idioma I	4	3
Optativa de estudios literarios y culturales ¹	4	3
Optativa de estudios literarios y culturales ²	4	3
Optativa de estudios literarios y culturales ³	4	3
Total	24	12

¹ Literatura de la Commonwealth

2. Literatura Clásica Inglesa

3. Sociolingüística del Inglés

4. Proceso de vinculación y periodo de prueba

Una vez superado el concurso profesoral 2025, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales envía a la Dirección de Personal Académico y Administrativo (DPAA) la Resolución que contiene la lista de elegibles y ganadores, que será publicada en la página electrónica del concurso. Posteriormente, las hojas de vida de los profesores ganadores se remiten al Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP), para asignar el puntaje y la categoría docente⁵. Luego, se informa a la DPAA para que se emita la resolución de nombramiento y el período de prueba.

Quien sea ganador en el concurso profesoral público será nombrado a través de resolución de Vicerrectoría Sede, previo análisis del Comité Nacional de Puntaje. El ganador tendrá un plazo máximo de seis (6) meses para posesionarse.

Una vez que el ganador acepta el cargo y toma posesión en la categoría y dedicación asignada, inicia el período de prueba de dieciocho (18) meses. **Durante este período de prueba el profesor vinculado no pertenece a la carrera profesional universitaria.**

⁵ Acuerdo 123 de 2013 (Acta 19 del 13 de noviembre). ARTÍCULO 6. Categorías y dedicaciones.

1. Categorías: Según las calidades y méritos académicos establecidos en el presente estatuto, el personal académico de carrera, debe estar vinculado en alguna de las siguientes categorías:

- a) Profesor Auxiliar
- b) Profesor Asistente
- c) Profesor Asociado
- d) Profesor Titular

La evaluación que decidirá el ingreso a la carrera profesoral consta de al menos dos evaluaciones semestrales que se realizarán en el séptimo y en el decimotercer mes por parte de profesores designados por la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

5. Contactos

Si surge alguna inquietud sobre el proceso debe comunicarse al correo electrónico concursofchs2025_man@unal.edu.co o al WhatsApp 3 127950320

Anexos

Anexo 1. Certificaciones de inglés válidas para este concurso profesoral de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.

Las certificaciones de los idiomas inglés y español que se aceptan en este concurso profesoral se encuentran enunciadas en los siguientes cuadros.

Examen	Institución	Nivel de puntaje mínimo	Vigencia
FCE First Certificate in English	University of Cambridge ESOL examinations	C	Permanente
CAE Certificate in Advanced English	University of Cambridge ESOL examinations	A, B o C	Permanente
CPE Certificate of Proficiency in English	University of Cambridge ESOL examinations	A, B o C	Permanente
IELTS	University of Cambridge ESOL examinations	5.0	Dos (2) años
TOEFL Papel PBT	ETS-Educational Testing Services	473	Dos (2) años
TOEFL Internet IBT	ETS-Educational Testing Services	57	Dos (2) años
Michigan English Test (MET)	University of Michigan English Language Institute College English Test	40 puntos en cada una de las habilidades del examen	Dos (2) años
Michigan ECCE	Michigan English Language Institute College English Test	Poseer el certificado	Cinco (5) años
Michigan ECPE	Michigan English Language Institute College English Test	Poseer el certificado	Permanente
Michigan English Language Assessment Battery (MELAB)	University of Michigan English Language Institute College English Test	69	Dos (2) años
Colegios colombianos aceptados por la Organización de Bachillerato Internacional		Poseer el título de bachiller	Permanente
Pregrado, postgrado o postdoctorado desarrollado en inglés en un país de habla inglesa		Poseer título de pregrado, maestría o doctorado de un país de habla inglesa.	Permanente

Español

Examen	Institución	Nivel de puntaje mínimo	Vigencia
DELE	Centros del Instituto Cervantes y en su red de más de 1000 centros examinadores, en más de 100 países. Consultar en: https://exámenes.cervantes.es/es/dele/donde	B2	Permanente
DELE	Centros del Instituto Cervantes y en su red de más de 1000 centros examinadores, en más de 100 países. Consultar en: https://exámenes.cervantes.es/es/dele/donde	C1	Permanente

Anexo 2. Rúbrica para evaluar la presentación oral del tema definido en el perfil.

El grupo de evaluadores está constituido por un jurado altamente calificado, cada uno de ellos deberá llenar la siguiente rúbrica para evaluar la presentación oral del tema definido en el perfil.

Perfil:

Nombre completo del aspirante:

Identificación:

Tema de la presentación:

Nombre del evaluador:

Presentación temática	Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Diez (10) puntos	Aceptable Veinte (20) puntos	Bueno Treinta (30) puntos	Excelente Cuarenta (40) puntos
Dominio temático y conceptual	La exposición es superficial, desconectada de la literatura relevante o carente de precisión conceptual.	En la exposición se evidencian vacíos conceptuales o desactualizados.	En la exposición se identifica una visión general válida, pero con profundidad limitada.	En la exposición se evidencia apropiación del tema, éste se articula con referencias recientes y se sitúa a través de casos concretos.	En la exposición se evidencia dominio del tema que está sustentado en el buen manejo de las referencias, además, se proponen perspectivas originales o líneas de investigación emergentes.
Presentación temática	Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Diez (10) puntos	Aceptable Veinte (20) puntos	Bueno Treinta (30) puntos	Excelente Cuarenta (40) puntos
Claridad y coherencia argumentativa	El discurso es desestructurado o carente de secuencia lógica y se omite el sustento conceptual.	Los argumentos están incompletos y se evidencian contradicciones. No hay línea de pensamiento sólida.	Los argumentos son comprensibles, pero se evidencian vacíos en la articulación de las ideas y no se percibe un pensamiento crítico.	La estructura argumentativa es sólida, con transiciones claras, análisis rigurosos y relación consistente entre las ideas.	Se construye un hilo argumental robusto, con síntesis, capacidad crítica, relación interdisciplinaria y dominio de diferentes enfoques.
Presentación temática	Insuficiente Cero (0)	Deficiente Diez (10) puntos	Aceptable Veinte (20) puntos	Bueno Treinta (30) puntos	Excelente Cuarenta (40) puntos
Estructura de la presentación y organización	La presentación no evidencia planeación ni delimitación temática, es dispersa o redundante.	La estructura de la presentación es básica, desbalanceada, omite etapas del proceso discursivo y es pobre en la gestión del tiempo.	La estructura es adecuada, se identifica la introducción, el desarrollo y el cierre, pero tiene dificultad en gestionar el tiempo.	La estructura cumple con los tres ítems (introducción, desarrollo y cierre), resalta los elementos fundamentales, los aportes, las limitaciones y las proyecciones, pero la gestión del tiempo es deficiente.	La estructura (introducción, desarrollo y cierre) y la gestión del tiempo son impecables. Los énfasis y las preguntas fueron desarrolladas con un nivel y elocuencia excepcional.
Presentación temática	Insuficiente Cero (0)	Deficiente Diez (10) puntos	Aceptable Veinte (20) puntos	Bueno treinta (30) puntos	Excelente Cuarenta (40) puntos
Uso de recursos visuales y materiales de apoyo	Ausencia de material de apoyo, material de apoyo inadecuado, el uso del material dificulta la comprensión del mensaje.	Recursos visuales poco pertinentes, sobrecargados, desactualizados o ajenos a la propuesta teórica.	Materiales de apoyo estándar y actualizados, pero su uso no potencia el impacto ni la comprensión crítica.	Usa material de apoyo con pertinente, claro y actualizado que refuerza la comprensión y la argumentación.	Usa material de apoyo original, innovador y altamente integrados con la exposición, que estimulan la reflexión y la escucha.

Presentación temática	Insuficiente Cero (0)	Deficiente Diez (10) puntos	Aceptable Veinte (20) puntos	Bueno Treinta (30) puntos	Excelente Cuarenta (40) puntos
Lenguaje académico e interacción	El lenguaje académico es deficiente, se usan expresiones imprecisas y la interacción con la audiencia es nula.	El uso del lenguaje académico no es natural, se evidencian errores y se evita la interacción con la audiencia.	El lenguaje académico es correcto, pero limitado, además, la interacción con la audiencia es incómoda.	El lenguaje académico es preciso y se percibe natural, además, se percibe agrado en el momento de interactuar con la audiencia.	El lenguaje académico evidencia un nivel superior de dominio del tema, se percibe rigurosidad conceptual y la interacción con la audiencia se desarrolla como un diálogo crítico donde se responden las preguntas de manera profunda.
Total:					

Observaciones: _____

Anexo 3. Rúbrica para la entrevista

El grupo de evaluadores está constituido por un jurado y un profesional en psicología, cada uno de ellos deberá llenar la siguiente rúbrica para evaluar las competencias pedagógicas, investigativas, tecnológicas, interpersonales, éticas.

Competencia	Dimensión	Rúbrica de evaluación					Puntaje
		Dos (2) puntos	Cuatro (4) puntos	Seis (6) puntos	Ocho (8) puntos	Diez (10) puntos	
Competencias pedagógicas	Dominio disciplinar	Respuesta vaga o fuera de tema. No demuestra dominio disciplinar.	Presenta nociones generales sin profundización ni relación clara con la docencia.	Muestra conocimiento básico con ejemplos limitados o poco articulados.	Argumenta con solidez y ejemplifica con pertinencia su experiencia.	Integra teoría y práctica con profundidad, pertinencia disciplinar y claridad pedagógica.	
	Diseño y planificación de la asignatura	No articula los elementos curriculares básicos.	Describe parcialmente procesos de diseño y planificación sin justificar decisiones clave.	Describe una planificación aceptable con criterios generales con poca adaptación contextual.	Describe una lógica curricular clara que responde al entorno social.	Desarrolla una propuesta integral, pertinente, adaptable y basada en criterios sólidos.	
	Metodología de enseñanza	Menciona métodos sin coherencia ni aplicación concreta.	Presenta un enfoque sin análisis de efectividad.	Describe metodologías aplicadas con resultados parciales.	Plantea estrategias didácticas adecuadas con evaluación reflexiva.	Presenta enfoques innovadores, justificados con evidencia y análisis crítico.	
	Evaluación de aprendizajes	Habla solo de pruebas memorísticas o tradicionales.	Menciona evaluación formativa sin ejemplos claros.	Integra algunos elementos formativos sin articulación pedagógica.	Muestra procesos coherentes de evaluación con retroalimentación efectiva.	Aplica una evaluación compleja, reflexiva y con mejora continua del aprendizaje.	

	Fomento del pensamiento crítico	No aborda el pensamiento crítico o lo trata superficialmente.	Menciona actividades sin conexión clara ni con habilidades críticas.	Describe ejercicios básicos con cierto impacto reflexivo.	Diseña actividades consistentes para fomentar análisis crítico.	Integra estrategias robustas y pertinentes para el desarrollo profundo del pensamiento crítico.	
Competencia	Dimensión	Rúbrica de evaluación					Puntaje
		Dos (2) puntos	Cuatro (4) puntos	Seis (6) puntos	Ocho (8) puntos	Diez (10) puntos	
Competencias investigativas y de producción académica	Actualización	No menciona estrategias claras ni su impacto.	Enumera acciones sin relación con la docencia.	Muestra actualización parcial con efectos generales.	Relaciona actualización con mejoras curriculares.	Integra actualización disciplinar con innovación docente evidente.	
	Gestión de redes académicas.	No evidencia vinculación con redes académicas.	Menciona participación sin efectos claros.	Describe vínculos con impacto limitado.	Analiza contribuciones relevantes de redes a su producción y docencia.	Expone integración activa en redes con impacto probado y proyección institucional.	
	Vinculación de la investigación con la docencia	No vincula investigación con docencia.	Ejemplo poco claro o irrelevante.	Relata una experiencia básica sin cambios relevantes.	Ejemplo concreto con modificación curricular parcial.	Ejemplo sólido con transformación significativa del curso y aprendizaje.	
	Proyección investigativa futura	No identifica líneas futuras.	Menciona líneas sin vinculación formativa.	Describe líneas con impacto potencial limitado.	Propone investigación alineada con el fortalecimiento de formación.	Proyección clara, pertinente y con impacto pedagógico significativo.	
	Producción académica relevante	No menciona las publicaciones.	Habla de las publicaciones sobre temas poco relevantes.	Describe la producción que tiene aporte general.	Detalla contribución relevante y contextualizada.	Muestra producción sólida con impacto significativo en el campo.	
Competencia	Dimensión	Rúbrica de evaluación					Puntaje
		Dos (2) puntos	Cuatro (4) puntos	Seis (6) puntos	Ocho (8) puntos	Diez (10) puntos	
Competencias tecnológicas	Dominio de herramientas digitales para la enseñanza	No menciona herramientas digitales o lo hace de forma superficial.	Enumera herramientas sin explicar su aplicación.	Describe herramientas con ejemplos limitados.	Relaciona herramientas con mejoras en la docencia.	Integra tecnología de manera innovadora y fundamentada en la calidad educativa.	
	Innovación pedagógica con TIC	No menciona innovación con TIC o lo hace superficialmente.	Enumera TIC sin demostrar impacto.	Presenta una innovación básica sin evaluación.	Ejemplifica una innovación relevante con análisis crítico.	Demuestra transformación profunda del aprendizaje a través de TIC.	
	Adaptación a entornos virtuales e híbridos	No menciona adaptaciones o son irrelevantes.	Enumera acciones sin resultados claros.	Describe adaptación básica con participación parcial.	Ejemplifica adaptación con resultados positivos.	Presenta estrategias avanzadas y resultados sobresalientes en entornos virtuales e híbridos.	
	Producción y gestión de recursos digitales	No ha producido ni integrado recursos digitales.	Menciona recursos sin justificar su uso.	Describe producción básica con utilidad limitada.	Explica el impacto positivo de sus recursos en el aprendizaje.	Demuestra autoría de recursos digitales innovadores y altamente efectivos.	
	Uso ético y crítico de la tecnología	No menciona principios éticos ni uso crítico.	Enumera principios sin aportar ejemplos claros.	Describe un uso ético básico sin análisis crítico.	Ejemplifica aplicación ética y análisis reflexivo en su práctica.	Promueve una visión ética y crítica ejemplar de la tecnología en sus estudiantes.	
Competencia	Dimensión	Rúbrica de evaluación					Puntaje
		Un (1) punto	Dos (2) puntos	Tres (3) puntos	Cuatro (4) puntos	Cinco (5) puntos	
Competencias interpersonales y éticas	Comunicación asertiva	No demuestra habilidades comunicativas o maneja mal los	Muestra comunicación limitada o poco asertiva.	Expone habilidades aceptables con ejemplos sencillos.	Ejemplifica comunicación asertiva y constructiva en situaciones complejas.	Gestiona diálogos difíciles con profesionalismo y sensibilidad.	

	conflictos.					
Trabajo colaborativo	No es una persona abierta al trabajo colaborativo.	Menciona experiencia sin resultados claros.	Describe trabajo en equipo con logros limitados.	Explica experiencias exitosas con impacto positivo.	Lidera y fomenta la colaboración con resultados excepcionales.	
Compromiso ético y responsabilidad	No identifica principios éticos relevantes.	Enumera valores sin reflexión.	Expone principios básicos con ejemplos sencillos y una reflexión simple	Presenta cómo es la toma de decisiones éticas en la docencia.	Demuestra compromiso ético sostenido y liderazgo moral.	
Claridad y coherencia	No demuestra claridad ni coherencia expositiva.	Muestra comunicación confusa o contradictoria.	Presenta ideas claras con limitaciones menores.	Expone conceptos con coherencia y precisión.	Es referente de comunicación clara, adaptada y rigurosa.	
Liderazgo educativo	No evidencia liderazgo.	Liderazgo puntual sin impacto duradero.	Liderazgo funcional con resultados limitados.	Liderazgo constante con resultados positivos en su entorno.	Liderazgo ejemplar con aportes estratégicos a la institución.	
Identificación con la misión, visión,	No reconoce la misión ni la visión institucional.	Menciona la misión y visión sin articulación real.	Identifica la docencia con la institución.	Articula su labor con los valores y planes institucionales.	Es agente activo en la construcción y fortalecimiento institucional.	
Plan de acción de sede y plan global de desarrollo institucional	No reconoce ni comprende el plan de acción de la sede ni el plan global de desarrollo institucional.	Menciona alguno de estos planes sin demostrar articulación ni comprensión clara.	Relaciona de manera parcial su labor docente con el plan de acción y el plan global, pero sin profundidad.	Articula su labor docente de manera coherente con el plan de acción y el plan global de desarrollo institucional.	Contribuye activamente al fortalecimiento del plan de acción y del plan global de desarrollo institucional, mostrando compromiso institucional.	
Orientación a resultados	No evidencia orientación a resultados.	Resultados poco claros o irrelevantes.	Describe orientación a resultados básicos.	Demuestra resultados concretos y ajuste de estrategias.	Logra impactos sobresalientes y mejoras continuas en el aprendizaje.	
Contribución a la gestión académica	No evidencia participación en gestión académica.	Participación mínima sin impacto.	Desarrolla actividades con logros limitados.	Contribuye eficazmente en procesos de gestión académica.	Lidera y transforma procesos institucionales más allá de la docencia.	
Perspectiva y apertura frente a debates contemporáneos sobre género e inclusión	No aborda debates de género ni de inclusión o lo hace de manera inadecuada.	Muestra apertura limitada o poco informada.	Reconoce debates con actitud respetuosa pero pasiva.	Participa activamente y promueve el respeto y la inclusión.	Es referente en la promoción de entornos educativos inclusivos y críticos sobre género.	
Total						

Observaciones:

Anexo 4. Rúbrica para evaluar el ensayo.

La evaluación del ensayo la realiza un jurado altamente calificado, quien deberá llenar la siguiente rúbrica.

Perfil: Nombre completo: Identificación: Nombre del ensayo: Nombre del evaluador:					
Estructura trabajo 1. El texto está estructurado de manera que se reconocen tres secciones (introducción, desarrollo y conclusiones) que están relacionadas entre sí. 2. Los autores contextualizan el tema en la introducción del ensayo.					
Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
No desarrolló los dos puntos que definen el criterio de evaluación.	Solo desarrolló uno de los puntos deficientemente.	Los dos puntos son desarrollados a medias.	Se cumplen los dos puntos.	Se cumplen exitosamente los criterios de evaluación.	
Argumentación 1. Ningún argumento queda inconcluso. 2. Las ideas son desarrolladas progresivamente.					
Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
No desarrolló los dos puntos que definen el criterio de evaluación.	Solo desarrolló uno de los puntos deficientemente.	Los dos puntos son desarrollados a medias.	Se cumplen los dos puntos.	Se cumplen exitosamente los criterios de evaluación	
Respaldo académico 1. Los argumentos utilizados están respaldados con referencias académicas. 2. El texto no presenta juicios de valor.					
Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
No desarrolló los dos puntos que definen el criterio de evaluación.	Solo desarrolló uno de los puntos deficientemente.	Los dos puntos son desarrollados a medias.	Se cumplen los dos puntos.	Se cumplen exitosamente los criterios de evaluación	
Conclusiones 1. En las conclusiones, el autor generó reflexión en el lector. 2. En las conclusiones, el autor dejó ver opiniones fundamentadas académicamente.					
Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
No desarrolló los dos puntos que definen el criterio de evaluación.	Solo desarrolló uno de los puntos deficientemente.	Los dos puntos son desarrollados a medias.	Se cumplen los dos puntos.	Se cumplen exitosamente los criterios de evaluación	
Semántica y gramática 1. Los autores son cuidadosos con la precisión semántica de los conceptos. 2. El texto está escrito en tercera persona.					
Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
No desarrolló los dos puntos que definen el criterio de evaluación.	Solo desarrolló uno de los puntos deficientemente.	Los dos puntos son desarrollados a medias.	Se cumplen los dos puntos.	Se cumplen exitosamente los criterios de evaluación	
Observaciones:					
_____ _____ _____					

Anexo 5. Rúbrica para evaluar el contenido programático.

La evaluación del contenido programático la realiza un jurado altamente calificado, quien deberá llenar la siguiente rúbrica.

Criterio	Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
1. Coherencia entre el nombre del curso y sus contenidos curriculares.	No hay conexión entre el nombre y los contenidos.	Relación débil entre nombre y contenidos.	Cierta coherencia, poco desarrollada.	El nombre corresponde adecuadamente a los contenidos.	El nombre refleja completamente los contenidos.	
Criterio	Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
2. Correspondencia entre objetivos y contenidos curriculares.	No existe correspondencia entre objetivos y contenidos.	Relación débil entre objetivos y contenidos.	Coherencia poco desarrollada.	Contenidos acordes con los objetivos planteados.	Objetivos y contenidos completamente alineados.	
Criterio	Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
3. Metodología y sistema de evaluación	No presenta metodología ni sistema de evaluación.	Metodología deficiente y evaluación simple.	Metodología clara pero básica; incluye criterios.	Metodología clara y bien relacionada con la evaluación.	Metodología sólida, coherente y sustentada.	
Criterio	Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
4. Justificación	No presenta justificación.	Justificación breve y faltan argumentos.	Justificación adecuada pero no sustenta los objetivos.	Justificación coherente con los objetivos del curso.	Justificación clara, completa y bien fundamentada.	
Criterio	Insuficiente Cero (0) puntos	Deficiente Ocho (8) puntos	Aceptable Doce (12) puntos	Bueno Dieciséis (16) puntos	Excelente Veinte (20) puntos	Total
5. Bibliografía	No presenta bibliografía.	Bibliografía incompleta y fuera de norma.	Bibliografía suficiente pero limitada.	Bibliografía suficiente	Buen respaldo bibliográfico y referencias completas.	
Total						

Observaciones: _____



Anexo 6. Plan de estudios del programa curricular Filología e Idioma Inglés

Fundamentación		Obligatorio		I		II		E. Números de créditos	
Disciplinar				III				II. Asignatura es obligatoria, opcional	
Libre elección		Opcional		IV				III. Nombre de la asignatura	
Lengua Extranjera				V				IV. Agrupación	
				VI				V. Código de la asignatura	
								VI. Obligatoria u opcional	
Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI	Semestre VII	Semestre VIII	Semestre IX	Semestre X
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
Lingüística general	Morfosintaxis española I	Idioma III - Comunicación oral	Sociolingüística	Libre elección	Libre elección	Historia de la lengua idioma	Libre elección	Idioma I - Comunicación oral	Idioma I - Comunicación oral
Formación en lingüística	Formación en lingüística	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lingüística	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lingüística	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
Idioma I - Comunicación oral	Idioma II - Comunicación oral	Idioma III - Comunicación escrita	Idioma IV - Comunicación oral	Idioma V - Comunicación oral	Idioma VI - Comunicación oral	Optativa	Libre elección	Idioma I - Comunicación Escrita	Idioma I - Comunicación Escrita
Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Optativas de formación en lingüística	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
Idioma I - Comunicación Escrita	Idioma II - Comunicación Escrita	Fonética y fonología idioma	Idioma IV - Comunicación escrita	Idioma V - Comunicación escrita	Idioma VI - Comunicación escrita	Libre elección	Optativa	Idioma I - Comunicación Escrita	Idioma I - Comunicación Escrita
Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Optativas de estudios literarios y culturales	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código
2	3	3	3	3	3	3	6	3	3
Fundamentos de la educación	Introducción a la literatura	Psicología y educación	Gramática Idioma I	Gramática Idioma II	Traducción Idioma I	Libre elección	Trabajo de grado	Fundamentos de la educación	Fundamentos de la educación
Educación y pedagogía	Estudios literarios y culturales	Educación y pedagogía	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Formación en lengua extranjera de especialidad	Trabajo de grado	Trabajo de grado	Educación y pedagogía	Educación y pedagogía
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Libre elección	Libre elección	Libre elección	Libre elección	Didáctica idioma I	Didáctica idioma II	Práctica docente idioma	Libre elección	Libre elección	Libre elección
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Civilización idioma I	Estudios literarios y culturales	Estudios literarios y culturales	Estudios literarios y culturales	Civilización idioma I	Libre elección	Literatura idioma I	Estudios literarios y culturales	Estudios literarios y culturales	Estudios literarios y culturales
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código
3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
Metodología de la investigación	Seminario monográfico I	Seminario monográfico II	Metodología de la investigación	Didáctica idioma I	Seminario monográfico I	Seminario monográfico II	Metodología de la investigación	Metodología de la investigación	Metodología de la investigación
Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código